

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» (вариант 1)
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Добукварный период	<p>-знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>-знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>-знать основные цвета;</p> <p>-различать звуки окружающей действительности;</p> <p>-находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</p> <p>-иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</p> <p>-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</p> <p>-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</p> <p>-уметь пользоваться карандашом, ручкой;</p> <p>-составлять и распространять предложения с помощью учителя.</p> <p>устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя.</p>	<p>-понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</p> <p>-знать правила поведения учащихся в школе;</p> <p>-понимать и выполнять правила посадки за партой;</p> <p>-называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</p> <p>-знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</p> <p>-знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</p> <p>-различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</p> <p>-исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</p> <p>-иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <p>-делить предложения (из двух-трех слов) на слова, сопорой на схему;</p> <p>-делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</p> <p>-выполнять штриховку;</p> <p>-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</p> <p>-рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем</p>	<p align="center">Коммуникативные учебные действия:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p align="center">Регулятивные учебные действия:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно</p>	<p>1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>2.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;</p>

<p>Букварный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; -пользоваться карандашом, ручкой; -ставить знаки препинания в конце предложения с помощью учителя.; анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; -списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. Будет знать алфавит; -расположение слов в алфавитном порядке. 	<p>элементы букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; -пользоваться карандашом, ручкой; -рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; -рисовать несложные орнаменты, рисунки; - правильно ставить знаки в конце предложения самостоятельно. правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу. -добавлять данный текст своими предложениями. - писать предложения под диктовку. - анализировать свою работу и работы товарищей. -составлять и распространять предложения, сокращать их. -различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, 	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
-------------------------	--	---	---	---

		слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания) -применять алфавит; -располагать слова в алфавитном порядке.		
--	--	--	--	--

2 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Повторение	- различать звуки на слухи в произношении.	- различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Звуки и буквы	- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста с помощью учителя.	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>p — л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.	Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	2.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Слово	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с помощью учителя; - различать названия предметов и действий с помощью учителя.	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; различать разряды слов — названия предметов, действий.		3.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предложение	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с помощью учителя;	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова,		

	<ul style="list-style-type: none"> - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку с помощью учителя; - составлять простые предложения с помощью картинок и учителя. 	<p>написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>4.Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие; - различать названия предметов и действий с помощью учителя; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста с помощью учителя; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку с помощью учителя; - составлять простые предложения с помощью картинок и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р — л</i>, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	

3 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Повторение	<p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя</p>	<p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	<p>1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>2.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;</p>
Звуки и буквы	<p>-анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>-различать гласные и согласные</p> <p>-определять количество слогов в слове по количеству гласных;</p> <p>-делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</p> <p>-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текста;</p> <p>-писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов)</p>	<p>-анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</p> <p>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>-списывать текст целыми словами;</p> <p>-знать алфавит;</p> <p>-писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.</p>		
Слово	<p>-подбирать по вопросам названия предметов и действий;</p> <p>-списывать по слогам слова и короткие предложения с</p>	<p>-выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>-списывать текст целыми словами;</p>		

	рукописного и печатного текста; -писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов)	-писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предложение	-составлять предложения по картинке; -списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текста; -писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов)	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

4 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Повторение	-составлять предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей 2.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
Звуки и буквы	-анализировать слова по звуковому составу (выделять гласные и согласные звуки, сходные согласные, ударные и безударные); -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами	-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); -знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).		
Слово	-различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия и признаки; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;	-с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) ; -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и		

	-писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами	тексты (30—35 слов).	общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	3.Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Предложения	-выделять из текста предложения на заданную тему; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами	-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).	Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	4.Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Добукварный период	<p data-bbox="757 440 1767 472"><i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа</i></p> <p data-bbox="331 496 2190 635">Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.</p> <p data-bbox="416 659 1630 691">Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p data-bbox="416 715 2040 746">Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p data-bbox="331 770 2190 858">Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с — свистит свисток и др.</p> <p data-bbox="1216 882 1308 914"><i>Слово.</i></p> <p data-bbox="331 938 2190 1077">Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p data-bbox="331 1101 2190 1189">Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p data-bbox="394 1212 2000 1244">Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p data-bbox="1160 1268 1359 1300"><i>Предложение.</i></p> <p data-bbox="331 1324 2190 1412">Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p data-bbox="331 1436 2190 1468">Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого</p>

предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка,

	<p>тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие моторных умений</i></p> <p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу</p>
<p>Букварный период (письмо)</p>	<p style="text-align: center;">1-й этап</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и</p>

открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] – [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Звуки и буквы	<p>Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.</p> <p>Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.</p> <p>Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.</p> <ul style="list-style-type: none">• Различение б – п• Различение в – ф• Различение г – к• Различение д – т• Различение ж – ш• Различение з – с <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</p> <ul style="list-style-type: none">• Буква е в начале слова или слога• Буква ё в начале слова или слога

	<ul style="list-style-type: none"> • Буква ю вначале слова или слога • Буква я вначале слова или слога • Буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога <p>Твёрдые и мягкие согласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных • Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных • Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных • Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных • Гласная е после мягких согласных • Различение твёрдых и мягких согласных <p>Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова</p>
Слово	<p>Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различение.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?</p> <p>Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.</p> <p>Различение сходных предметов и их названий.</p> <p>Обобщающее слово к группе однородных предметов.</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p> <p>Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.</p> <p>Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p>

	<p>Предлоги</p> <p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выделение трудной гласной в словах• Написание гласных в словах-«родственниках»
<p>Предложе ние</p>	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком илио чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выделение предложения из текста• Правила записи предложения• Предложение и его схема• Различение набора слов и предложения• Порядок слов в предложении• Завершение начатого предложения• Составление предложений по предметной картинке• Составление предложений по сюжетной картинке• Предложения-вопросы и предложения-ответы

3 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Предложения	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.
Звуки и буквы	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>.</p>

	<p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.</p>
Слово	<p style="text-align: center;">Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p style="text-align: center;">Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что</i></p>

	<p><i>делали?</i> Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> <p style="text-align: center;">Названия признаков предмета</p> <p>Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое?какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p style="text-align: center;">Предлоги</p> <p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: <i>в, из, на, у, с</i>; 2-я группа: <i>к, от, по, над, под, о</i>.</p> <p>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>
Предложения	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными</p>

окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Повторение Предложение.	Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
Звуки и буквы	Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.
Предложение	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Целевые приоритеты:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p>1. Добукварный период</p> <p>1.1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (слово, предложение, слог (часть слова), звук).</p> <p>1.2. Развитие зрительного и пространственного восприятия.</p> <p>1.3. Развитие моторных умений.</p>	25	-
<p>2. Букварный период</p> <p>2.1. 1 этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.</p> <p>2.2. 2 этап. Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, КкЗз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>2.3. 3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p>	74	-
ИТОГО	99	-

2 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Повторение. Предложение 1.1. Выделение звука и буквы в слове. 1.2. Предмет и слово, называющее предмет. 1.3. Предложение. Правило его записи 1.4. Предложение и его схема 1.5. Распространение предложений 1.6. Составление предложений	17	1
2. Звуки и буквы. 2.1. Гласные и согласные звуки и буквы. 2.2. Ударение в словах. Знак ударения. 2.3. Слог 2.4. Перенос слов при письме. 2.5. Парные звонкие и глухие согласные. 2.6. Шипящие и свистящие согласные. 2.7. Слова со звуками [и] и [й]. 2.8. Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я. 2.9. Твёрдые и мягкие согласные. 2.10. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	60	3
3. Слово. 3.1. Названия предметов. 3.2. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. 3.3. Названия действий. 3.4. Предлоги.	36	2
4. Предложение. 4.1.Выделение предложения из текста	23	2

<p>4.2. Правила записи предложения</p> <p>4.3. Предложение и его схема</p> <p>4.4. Различение набора слов и предложения</p> <p>4.5. Порядок слов в предложении</p> <p>4.6. Завершение начатого предложения</p> <p>4.7. Составление предложений по предметной картинке</p> <p>4.8. Составление предложений по сюжетной картинке.</p>		
ИТОГО	136	8

3 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Повторение . Предложение. 1.1.Предложение. Выделение его из текста 1.2.Предложение и его схема. 1.3.Предложения-вопросы и предложения-ответы 1.4.Завершение начатого предложения. 1.5.Различение набора слов и предложения. 1.6.Порядок слов в предложении. 1.7.Предложение. Закрепление знаний	10	1
2. Звуки и буквы. 2.1.Звуки и буквы. 2.2.Порядок букв в русской азбуке. 2.3.Гласные и согласные звуки и буквы. 2.4.Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я. 2.5.Ударение в слове. 2.6.Слог как часть слова. 2.7.Перенос слов при письме. 2.8.Твердые и мягкие согласные. 2.9.Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. 2.10. Гласные после шипящих. 2.11. Парные звонкие и глухие согласные. 2.12. Звонкие и глухие согласные на конце слова. 2.13. Разделительный мягкий знак (ь).	72	4
3. Слово. 3.1.Названия предметов. 3.2.Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	39	3

3.3.Названия действий. 3.4.Названия признаков. 3.5.Предлоги.		
4. Предложение. 4.1.Практическое знакомство с построением простого предложения. 4.2.Выделение предложения из текста. 4.3.Предложение законченное и незаконченное 4.4.Распространение предложений 4.5.Слова в предложении. 4.6.Порядок слов в предложении. 4.7.Составление предложений	15	1
ИТОГО	136	9

4 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p style="text-align: center;">1. Повторение. Предложение</p> <p>1.1. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. 1.2.Связь слов в предложении. 1.3.Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. 1.4.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	4	-
<p style="text-align: center;">2. Звуки и буквы.</p> <p>2.1.Алфавит 2.2.Мягкий знак на конце и в середине слова 2.3.Разделительный мягкий знак 2.4.Гласные после шипящих 2.5.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова 2.6.Ударные и безударные гласные 2.7.Правописание безударных гласных 2.8.Непроверяемые безударные гласные</p>	44	4
<p style="text-align: center;">3. Слово.</p> <p>3.1.Названия предметов, действий и признаков 3.2.Имена собственные 3.3. Предлоги 3.4.Разделительный твёрдый знак 3.5.Родственные слова</p>	33	4
<p style="text-align: center;">4. Предложение.</p> <p>4.1.Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. 4.2.Членение речи на предложения. 4.3.Расположение слов в предложении в определенном порядке. 4.4.Знаки препинания в конце предложения. 4.5.Главные и второстепенные члены предложения</p>	21	2
ИТОГО	136	10